



Modelo de educación presencial y a distancia

JA It's My Future®

Descripción del programa

El modelo de educación presencial y a distancia *JA It's My Future* les ofrece a los estudiantes de secundaria información práctica que les ayudará a prepararse para el mundo laboral. Los estudiantes desarrollarán habilidades que les permitirán crear su propia marca, y buscar y conseguir un trabajo. Al finalizar el programa, los estudiantes lograrán investigar posibles carreras potenciales, crear un currículum básico, reconocer el comportamiento adecuado en una entrevista de trabajo y diferenciar entre habilidades técnicas e interpersonales. El programa consiste en cuatro sesiones de 45 minutos dirigidas por un voluntario, durante las cuales se brindan oportunidades adicionales de aprendizaje.



Sesión	Objetivos/metas de la sesión Los estudiantes lograrán...	Componentes de la sesión	Actividades	Materiales necesarios
SESIÓN UNO Mi marca	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los elementos de una marca. • Reconocer la capacidad de la marca personal para construir una reputación positiva, tanto en su vida personal como en su carrera futura. • Diseñar un logo que refleje su marca personal. 	Preparación	Mirar el video <i>Nos falta una persona</i> . Definir los términos clave.	Guía para estudiantes de la sesión uno
		Actividad 1	Examinar logos y eslóganes. Analizar qué significa tener una marca personal.	Guía para estudiantes de la sesión uno
		Actividad 2	Completar el folleto de Marca personal. Diseñar un logo (por escrito o en línea) que represente la marca personal de los estudiantes y compartirlo con la clase.	Folleto de Marca personal
		Conclusión	Repasar los conceptos y los términos clave de la sesión.	
SESIÓN DOS Trayectorias y grupos de carreras	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los grupos de carreras. • Identificar trabajos en grupos de carreras específicos para investigarlos más a fondo. • Reconocer la interconectividad y el valor de todos los tipos de trabajos. 	Preparación	Definir los términos clave y aprender sobre los 16 grupos de carreras.	Guía para estudiantes de la sesión dos
		Actividad	<p>Responder la encuesta sobre intereses en grupos de carreras (por escrito o en línea) y analizar los resultados.</p> <p>Compartir con sus compañeros en el ejercicio Camina y habla.</p>	<p>Encuesta sobre intereses en grupos de carreras (opcional)</p> <p>Folleto de Mis intereses de carrera</p> <p>Hojas informativas sobre la carrera (opcional)</p> <p>Guía de inicio rápido de Careerwise (opcional)</p> <p>Folleto de Camina y habla</p>
		Conclusión	Repasar los conceptos y los términos clave de la sesión.	

SESIÓN TRES Carreras de alto crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar carreras específicas que se prevé que tengan altas tasas de crecimiento. • Considerar distintos factores al momento de seleccionar una carrera. 	Preparación	Definir los términos clave. Realizar un juego de clasificación en el que los estudiantes examinen las carreras y las clasifiquen en dos categorías: de crecimiento o en declive.	Guía para estudiantes de la sesión tres
		Actividad	Jugar el juego de coincidencias de carreras en el que los estudiantes aprenden acerca de las carreras, los requisitos educativos y el potencial de crecimiento del trabajo.	Folleto de Carreras de alto crecimiento
		Conclusión	Repasar los conceptos y los términos clave de la sesión.	
SESIÓN CUATRO Mapa de carreras	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los trabajos en grupos de carreras específicos que les gustaría investigar más a fondo. • Planificar los logros importantes que necesitan alcanzar para cada trabajo particular. 	Preparación	<p>Jugar a ¿Quién soy? para adivinar una celebridad y conocer las experiencias que tuvo hasta que consiguió la carrera que deseaba.</p> <p>Analizar las celebridades en el juego para identificar las habilidades y experiencias que ayudaron a dar forma a la futura carrera de cada celebridad.</p>	Guía para estudiantes de la sesión cuatro
		Actividad	Aprender sobre un mapa de carreras y analizar un ejemplo. Completar el folleto de mapa de carreras personal y compartirlo con la clase.	Mapa de carreras: Folleto de Técnico en ciencias forenses Mi mapa de carreras
		Conclusión	Repasar los conceptos y los términos clave de la sesión.	
SESIÓN CINCO A la búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las técnicas básicas de búsqueda de trabajo, incluyendo la búsqueda de trabajo, la solicitud, la entrevista y el listado de referencias. • Reconocer la importancia de la presentación personal y de causar una buena impresión, tanto en el currículum como en persona. • Reconocer la estructura básica de un currículum y las habilidades que deben destacarse en él. 	Preparación	Aprender acerca del proceso de búsqueda de trabajo y definir los términos clave. Jugar Dos verdades y un mito para subrayar los hechos de la búsqueda de trabajo.	Guía para estudiantes de la sesión cinco
		Actividad	<p>Mirar un vídeo para conocer cinco importantes consejos sobre el currículum. A través del creador de currículums, aprender sobre el formato adecuado de un currículum y seleccionar las habilidades y experiencias correctas para solicitar un puesto determinado.</p> <p>Aprender consejos para presentar una entrevista de trabajo y mirar un vídeo que se enfoca en las habilidades interpersonales; entusiasmo y actitud.</p>	Folleto de 25 consejos para la búsqueda de empleo Folleto de Mi currículum Modelo de currículum (únicamente en línea)
		Conclusión	Repasar los conceptos y los términos clave de la sesión.	

SESIÓN SEIS Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Definir y diferenciar entre habilidades técnicas y habilidades interpersonales. • Identificar las habilidades interpersonales específicas que ya poseen y las que necesitan mejorar. 	Preparación	Mirar un video acerca de la comunicación de habilidades interpersonales y analizarlo con toda la clase. Definir los términos clave. Jugar un juego de clasificar las habilidades en dos categorías: habilidades interpersonales y habilidades técnicas.	Guía para estudiantes de la sesión seis
		Actividad	Completar el folleto de autoevaluación de habilidades interpersonales. En grupos, los estudiantes representan algunas de las habilidades interpersonales utilizando la tarjeta de escenario de juego de roles.	Folleto de autoevaluación de habilidades interpersonales Tarjetas de juego de roles con habilidades interpersonales
		Conclusión	Repasar los conceptos y los términos clave del programa.	Certificados del programa

Conceptos: logros, actitud, marca, carrera, grupo de carreras, mapa de carreras, comunicación, declive, nivel educativo, carreras de alto crecimiento, intereses, solicitud de trabajo, crecimiento de trabajo, búsqueda de trabajo, entrevista de trabajo, perspectivas laborales, logo, causar una buena impresión, mapas, marca personal, profesionalismo, referencias, reputación, habilidades, habilidades interpersonales, eslogan, trabajo en equipo, habilidades técnicas, habilidades transferibles, ética de trabajo

Habilidades: analizar marcas, analizar cuadros y gráficos, analizar datos de los medios de comunicación, aplicar causa y efecto, demostrar causa y efecto, evaluar y clasificar opciones, análisis grupales, identificar habilidades personales, identificar fortalezas y debilidades, pensamiento lógico, tomar notas, predecir, leer para comprender, reconocer patrones, reconocer vocabulario, revisar resultados, asumir roles, autoevaluación, trabajo en equipo, utilizar el arte como medio de expresión personal